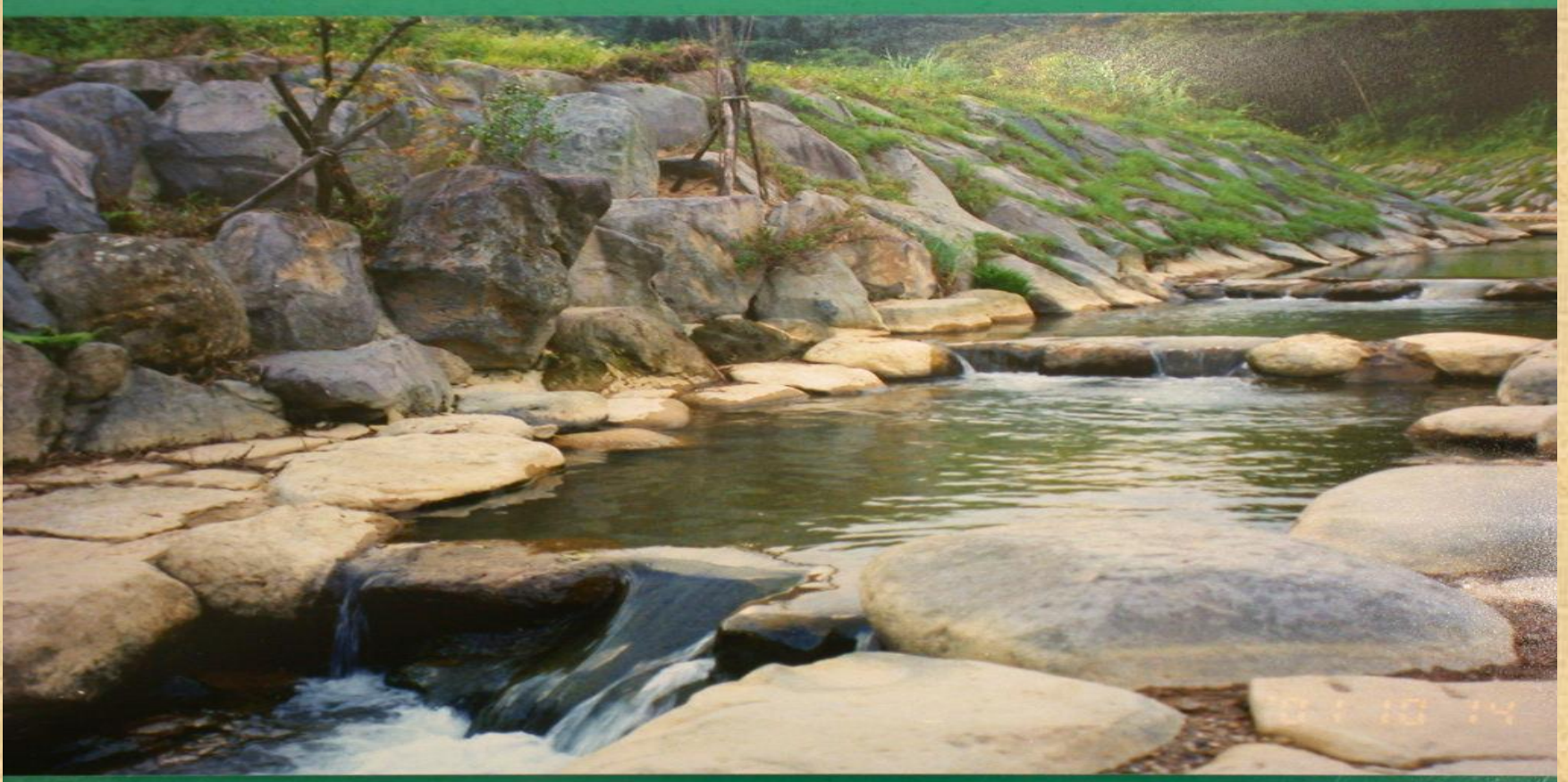


111年新北市環保英雄填報與現地考評 重點說明



王佩蓮

台北市立大學退休教授

中華民國環境教育學會前秘書長

一、初選 評分表

組別：☐資源永續組 ☐環境美化組

(一)、資料詳述	10分
(二)、佐證資料充足	10分
(三)、環保事蹟整體表現	60分
(四)、特殊或創新環保作為	20分

總分80分以上入選

二、 決選 評分表

組別：☐資源永續組 ☐環境美化組

- | | |
|---------------|-----|
| (一)、佐證資料充足 | 10分 |
| (二)、環保事蹟整體表現 | 70分 |
| (三)、特殊或創新環保作為 | 20分 |

三、組別

- (一)、評選組別分為「資源永續」與「環境美化」兩組
- (二)、請依受推薦者事蹟或專長擇一組別報名
(勿跨組報名)
- (三)、確實且詳盡的填寫個人貢獻及環保作為

(一)、資源永續組（填寫附件2.1）

朝資源回收再生、低碳減塑、永續環境、環保推廣等四大面向，填寫落實及推廣環保業務之作為。

項目	舉例
資源回收再生	舊衣、舊瓶、舊塑膠回收再製、廢料循環利用
低碳減塑	減少碳足跡、自備環保餐具、綠色居家、綠色運輸
永續環境	有機耕種、惜時零浪費、綠色料理、蔬食飲食
環保推廣	環教推廣、二手市集、參與淨山、灘活動

(二)、環境美化組（填寫附件2.2）

朝打造綠色休憩空間、環境整治利用、環境維護防疫、環保推廣等四大面向

填寫落實及推廣環保業務之作為。

項目	舉例
打造綠色休憩空間	髒亂整理、閒置認養、空間綠美化
環境整治利用	水溝、溪流積水整治、環境保育復育
環境維護防疫	環境與設備維護、防蚊防疫措施
環保推廣	環教推廣、有機市集、參與淨山、淨灘活動

四、事蹟期間

109年1月1日至110年12月31日止

個人貢獻及環保作為

五、填報注意事項及經驗分享

(一)、如何填報?重點與經驗分享

1. 資料收集

被推薦人之事蹟及照片

2. 填寫人與被推薦人(或團隊)在一起對話 (思考與整理)較容易挖出詳細資料

3. 準備佐證資料與事蹟呼應並簡單說明

佐證資料如圖片、影片、故事與教材及教具

4. 繳交報名表及製作簡報檔

(二)、填報重點與經驗分享

1. 資料詳述

說明時(敘述理念與做法

(如何落實在生活中(策略)多少人參與?是否有省思分享並改進)

2. 佐證資料充足

執行時留下痕跡讓別人可以學習 (需要紀錄其量及對話當為佐證資料如圖、影片、教材及教具)

3.環保事蹟整體表現

從觀念改變開始，越來越多人認同一起投入愛護環境(影響多少人)?參賽人的貢獻(規劃者，共同執凝聚力等，願意傾聽意見而進步，參與者對話(質化)附佐證資料--成效評估)

4.特殊或創新環保作為

依個人的興趣與專長、里的特色需求與資源、里長和里民期待、因地制宜，選擇適當之主題

提醒重點 深度--注重創新

廣度--擴大影響力

(三)、問題解決與討論時間

六、環保事蹟整體表現及特殊或創新 環保作為介紹

何謂環境？

「環境」概念可以分為六種

加拿大的學者Sauve（1992, 1994）發現環境教育中的「環境」概念可以分為六種

視環境為自然（as nature）

視環境為資源（as a resource）

視環境為問題（as a problem）

視環境為居住的所在（as a place to live）

視環境為生態系統（as the biosphere）

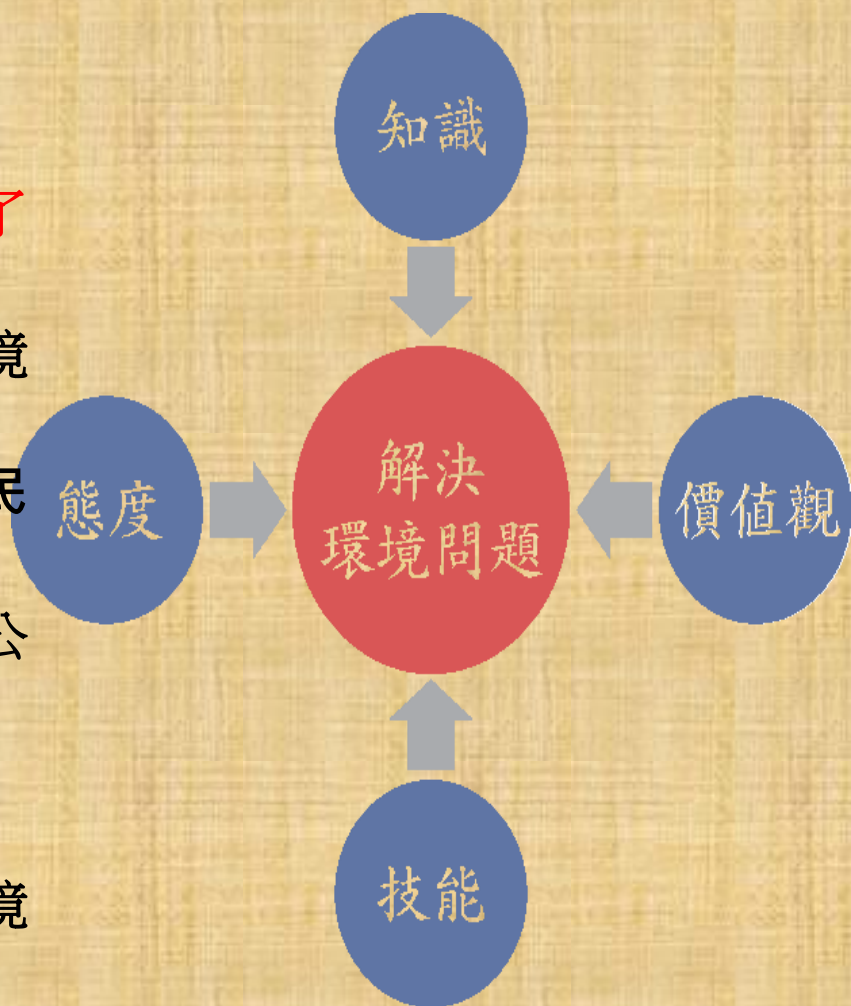
視環境為社區方案（as a community project）

何謂環境教育?環境教育定義

環境教育法第三條

環境教育是指運用**教育方法**，培育國民了**解與環境之倫理**關係，增進國民保護環境之**知識、技能、態度及價值觀**，促使國民**重視環境，採取行動**，以達**永續發展**之公民教育過程。」

顯示出環境教育「偏重」在教育而非環境
因此環境教育在發展的階段，需要借重許多教育理論來輔助。



推廣步驟(過程)



環境教育是一項專業，而不是單純的辦理活動而已

推動環境推動的步驟

在地組織
與團體



跨平台組織合作
(建立在地夥伴關係)

第一步
招募小組成員

第二步
整理與分享過去與現在既有的執行成果
(繼往/開來)

成立
推動小組

第四步
推出計畫持續
優化課程、教學與專業提升

第三步
確認需求與訂
定新目標

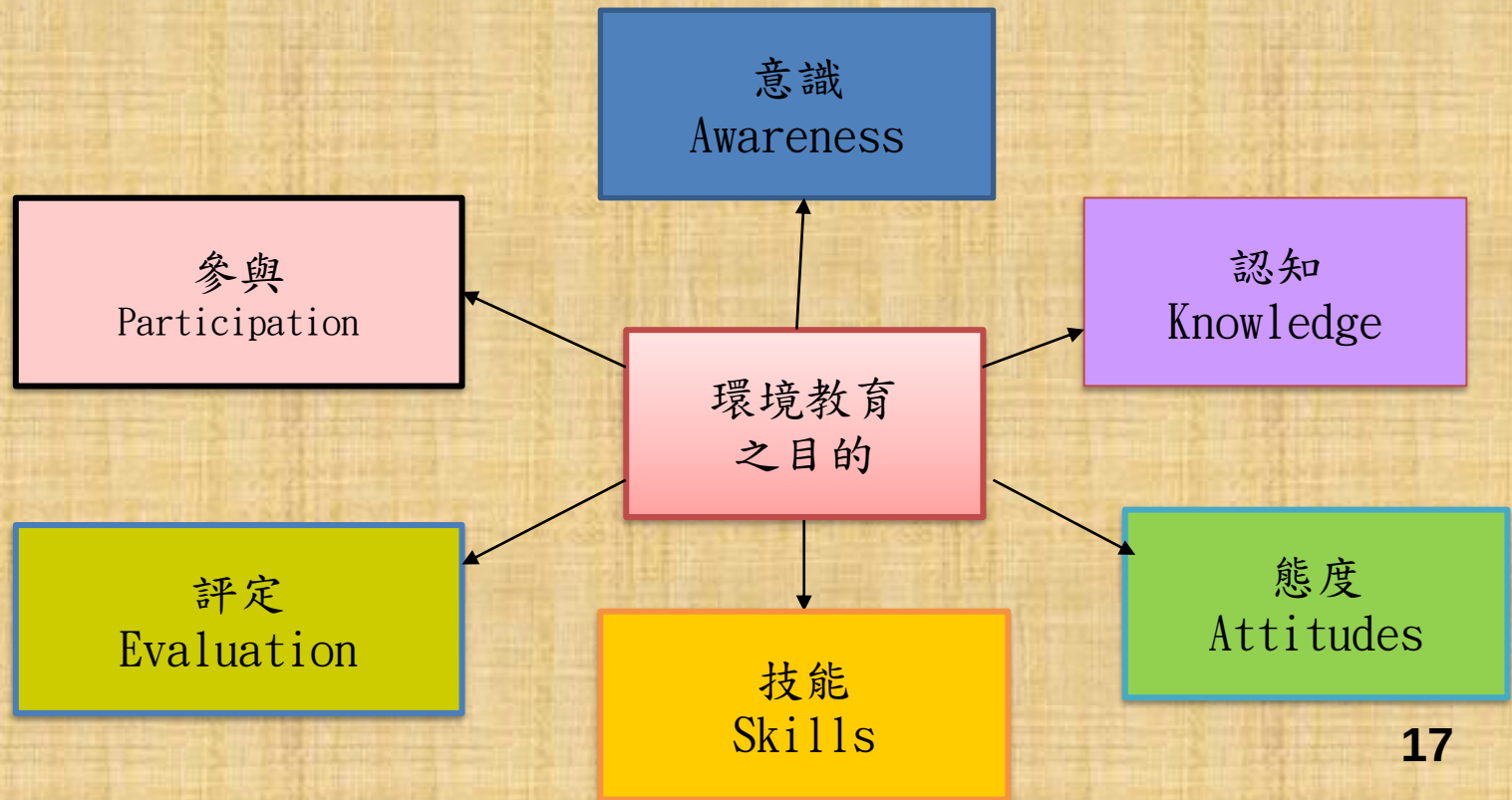
環境教育學習及活動方式

表1 不同對象適合實施之環境教育學習及活動方式

實施方式		課程	演講	討論	網路學習	體驗	實驗(習)	戶外學習		影片觀賞	實作
政府機關	公務人員	V	V	V	V	V	V	V		V	V
	非公務人員		V			V	V	V		V	V
財團法人	公務人員	V	V	V	V	V	V	V		V	V
	非公務人員		V	V		V	V	V		V	V
公營事業	公務人員	V	V	V	V	V	V	V		V	V
	非公務人員		V			V	V	V		V	V
學校	教師	V	V	V	V	V	V	V		V	V
	學生	V	V	V		V	V	V		V	V
	公務人員		V	V	V	V	V	V		V	V
	非公務人員		V			V	V	V		V	V

環境教育目標（貝爾格勒憲章）

環境教育是概念認知和價值澄清的過程，藉以發展瞭解和讚賞介於人類、文化、和其生物、物理環境相互關係所必需的技能 and 態度。



內涵

澳洲的環境教育學者Lucas

- 在（in）環境中的教育
- 有關（about）環境的教育
- 為（for）環境的教育

Gough (1997)認為「為（for）環境的教育」才是環境教育，其他兩類不算為環境教育。

環境教育的演變：全球教育、發展教育、價值教育、行動研究、賦權、永續教育及社群伙伴.....



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

1 消除貧窮

在臺灣東南亞配偶及子女的回鄉ESD計劃

2 消除飢餓

臺灣與東南亞食農教育連結計畫

3 健康與福祉

空氣盒子的東南亞監測計劃

4 教育品質

大學的新南向ESD螢火蟲計劃

5 性別平等

臺灣與東南亞氣候變遷與綠色女力

6 淨水與衛生

東南亞水資源保護與衛生計畫

7 可負擔能源

臺灣協力東南亞再生能源計畫

8 就業與經濟成長

在臺留學生(帶著臺商回故鄉ESD)

9 工業、創新基礎建設

友善環境創新基礎建設交流

10 減少不平等

共同環境議題倡議交流

11 永續城市

臺灣與東南亞永續城市串連計畫

12 責任消費與生產

友善環境的生產模式與供應鍊串連

13 氣候行動

氣候變遷與調適串連計畫

14 海洋生態

臺灣與東南亞海洋教育協力

15 陸地生態

臺灣與東南亞里山倡議推動經驗交流計畫

16 和平與正義制度

環境信託的民眾參與(森林)

17 全球夥伴

臺灣與東南亞NGO/NPO交流

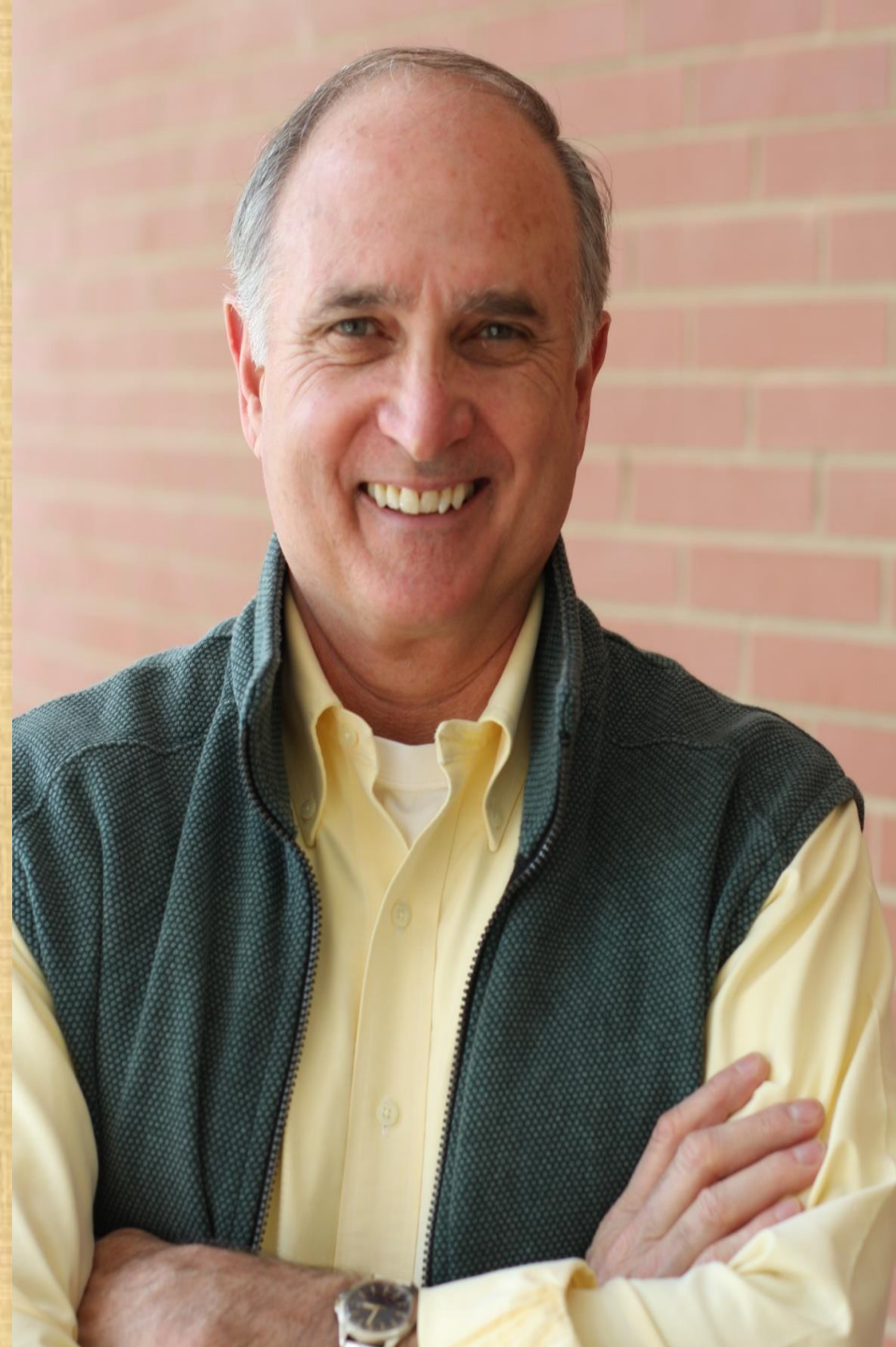
宗教脈絡：
馬爾它騎士團的ESD新南向

※ 此表由CSRone永續報告平台翻譯與製作

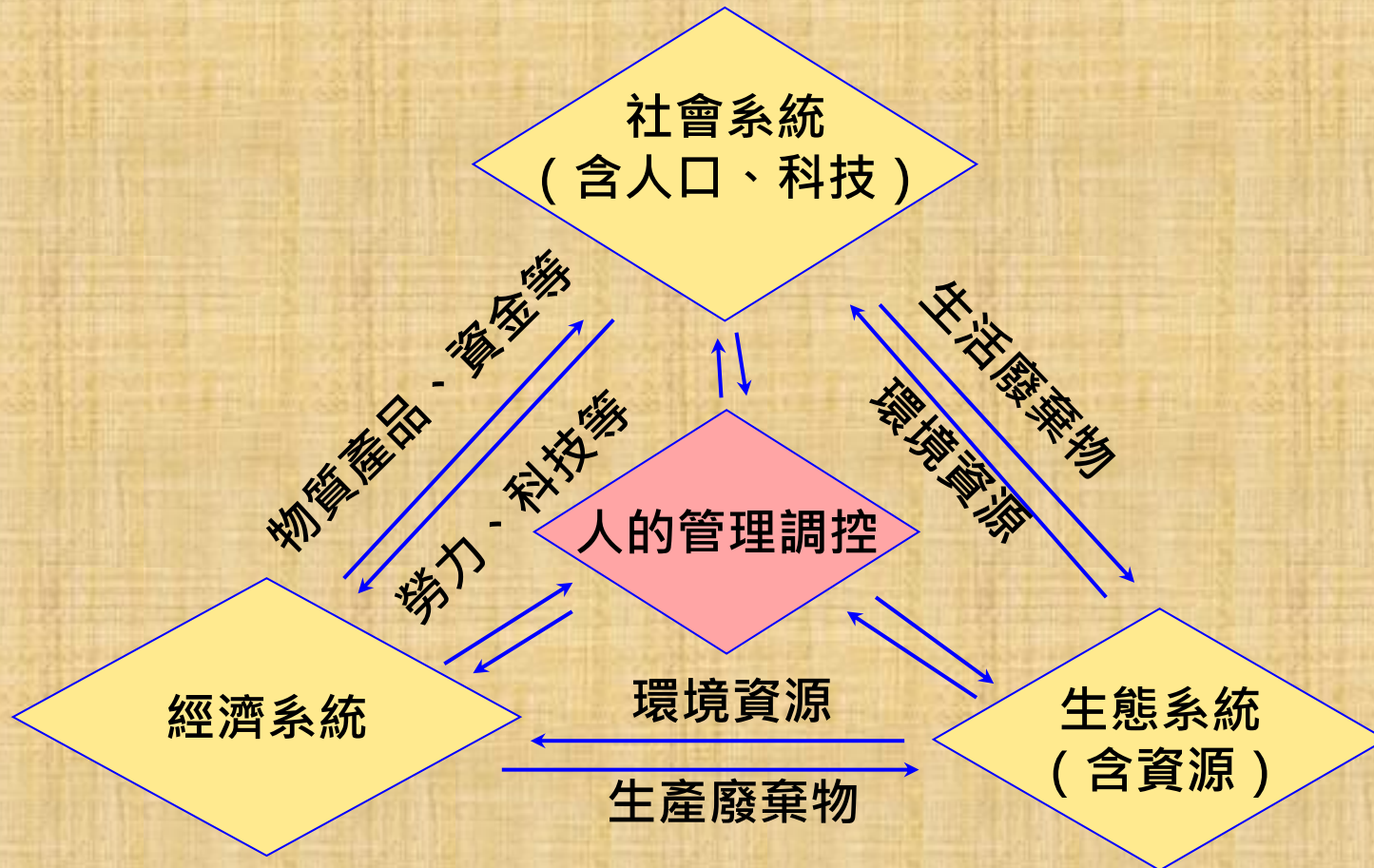
所有的教育都
是環境教育

All Education is
Environmental
Education

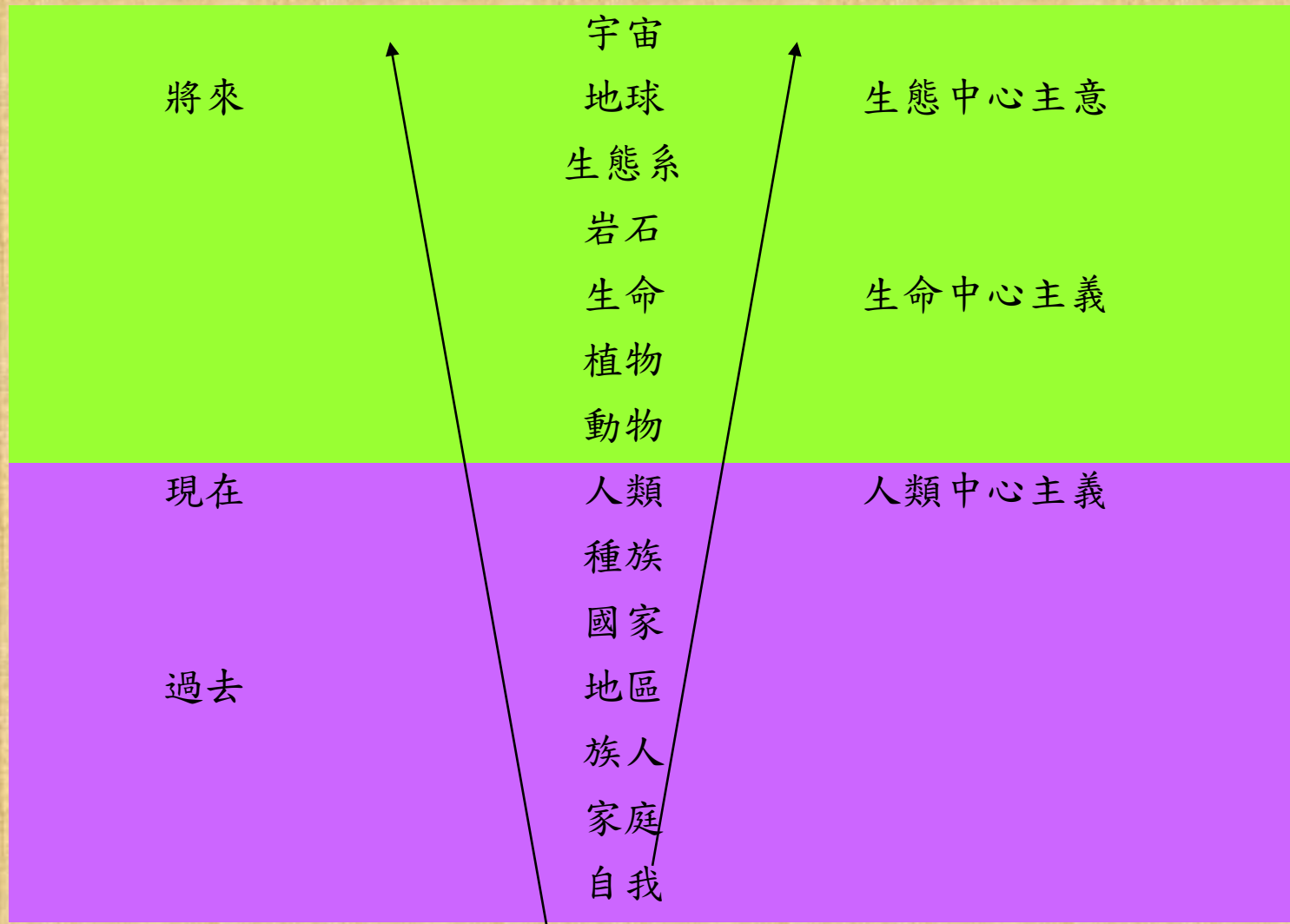
— *David Orr*
Earth in Mind



人的管理調控—環境問題或議題的產生

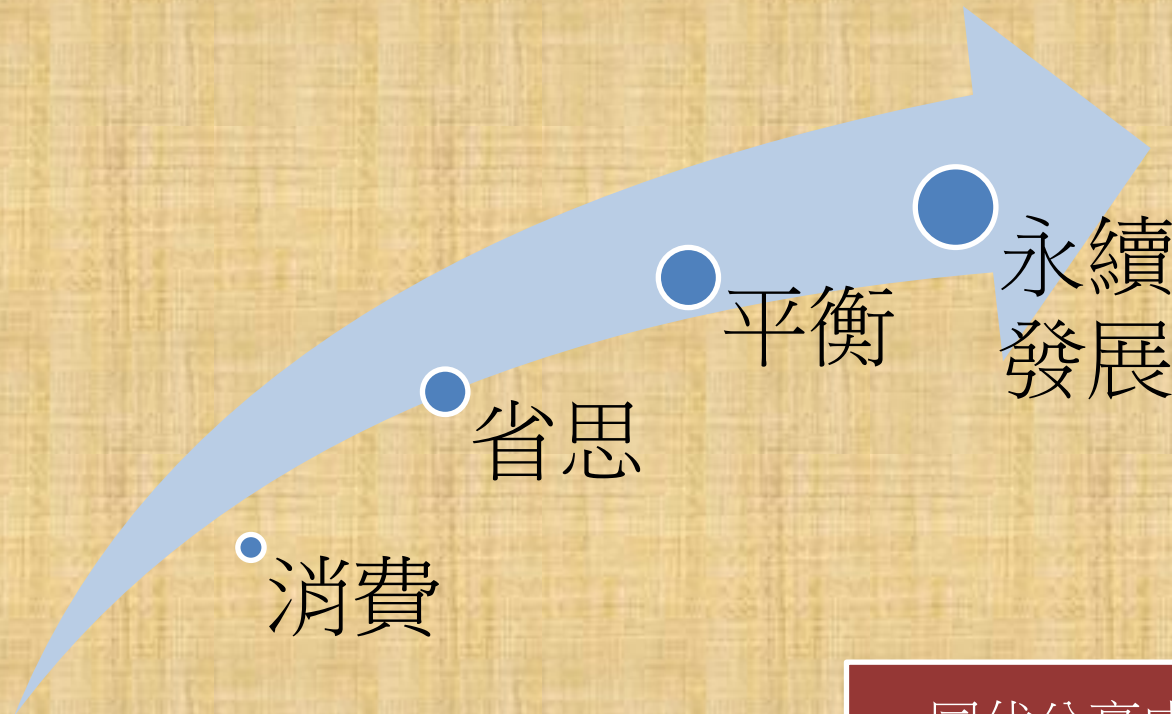


人類環境倫理信念的演進



楊冠政，環境教育第二十八期
(仿Nash,1989)

環境典範的轉移



同代分享成長 → 跨代共享發展

無極限 → 承載能力

單純科技解決手段 → 整體轉變的策略

人类生存的地球

城市化

农业污染

大气污染

荒漠化

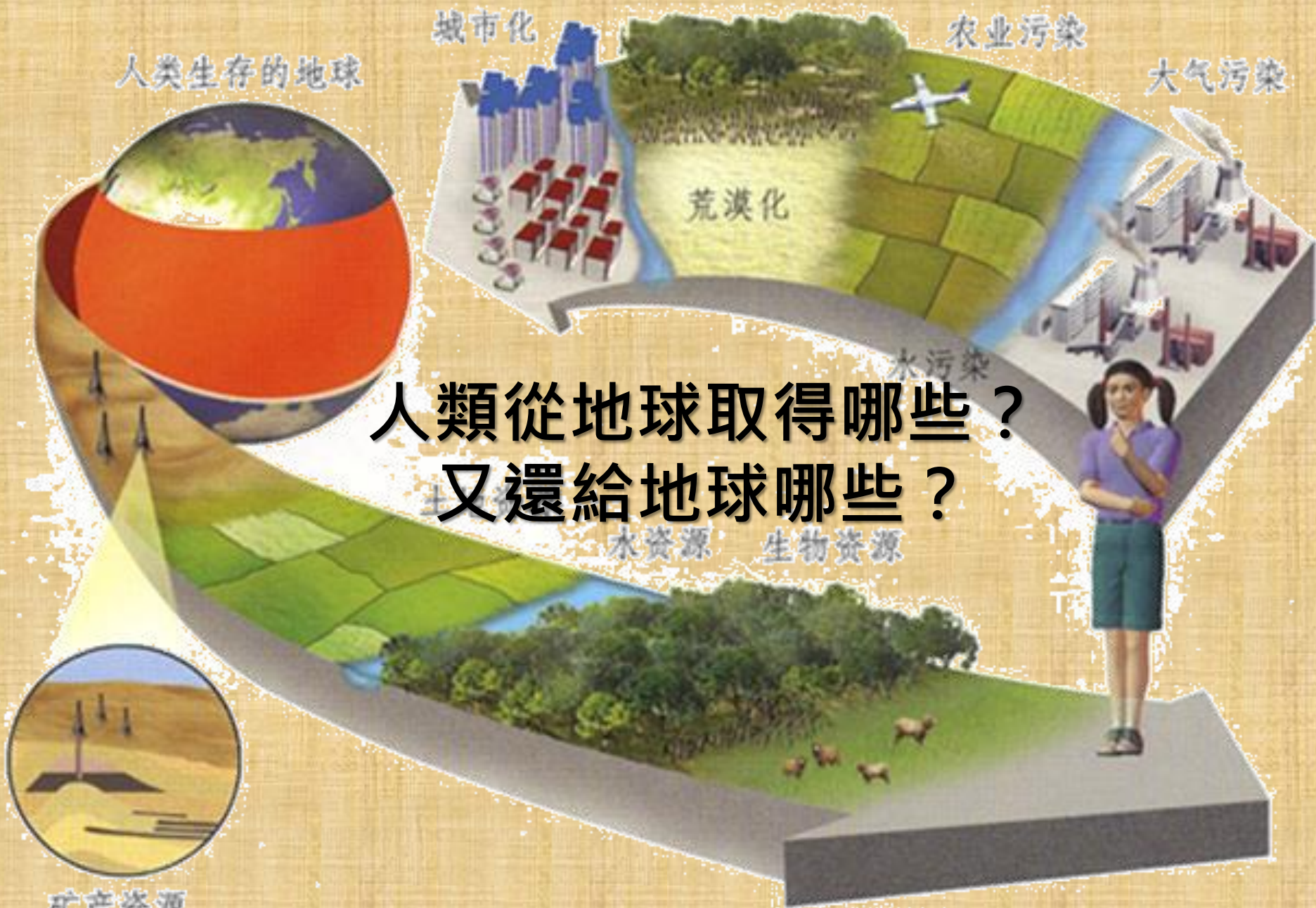
水污染

人類從地球取得哪些？
又還給地球哪些？

水資源

生物資源

矿产资源



永續發展需要環境典範的轉移

重新定位人與自然關係：肯定自然本質的價值，釐清人類中心、生命中心與生態中心的環境價值觀；

重新認定環境正義的範圍：除了自然保育外，更要思考弱勢族群與未來世代的關懷；

重新定義現代文明的內涵：思考經濟發展與環境保護及科技與人文本質的相互依存關係。

環境素養

有環境素養的人有下列五項特徵

- 1.對整體環境的覺知與敏感性
- 2.對環境問題了解並具有經驗
- 3.具有價值觀及關切環境的情感
- 4.具有辨認和解決環境問題的技能
- 5.參與各階層解決環境問題的工作

UNESCO國際環境教育會議 1978
(Roth,1992;楊冠政，1993)

環境教育推動實務

目標

- (一)藉由教育過程，使全民獲得保護及改善環境所需倫理、知識、態度、技能及價值觀。
- (二)以人文理念和科學方法，致力於生態保育及環境資源合理經營，以保障人類社會之永續發展。
- (三)確立經濟發展與環境保護互益互存之理念，倡導珍惜資源，使全民崇尚自然，實踐節約能源、惜福、愛物及減廢之生活方式。

負責任的環境公民

不論是負責任的環境行為或是解決環境問題，其具體表現就是一般所謂具體的環境行動（Environmental action）。

環境行動：保護環境可採取的行動。

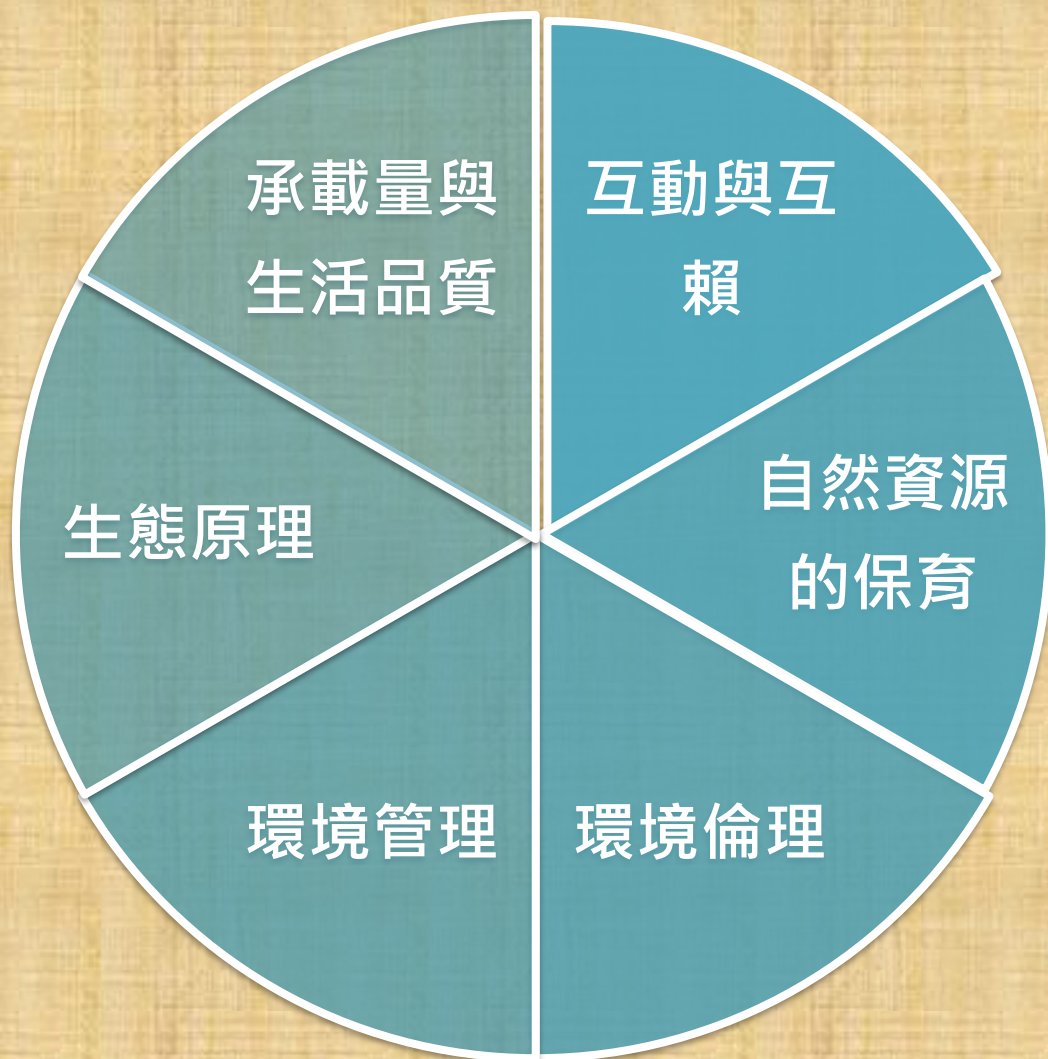
負責任的環境行為與行動

在實踐負責任的環境行為（Hines, 1985; Marcinkowski, 1988），Hungerford和Peyton（1985）稱之為環境行動（Environmental Action）。

Hungerford和Peyton（1985）將環境行動區分為五類：

- 一、說服（Persuasion）
- 二、消費者主義（Consumerism）
- 三、生態管理（Ecomanagement）
- 四、法律行動（Legal Action）
- 五、政治行動（Political Action）

環境教育教推動學習之基本六大構念



網際網路的推動(傳播)途徑

網路

網站不只有文字的呈現

地理資訊的分布可快速讓人理解事件的环境問題

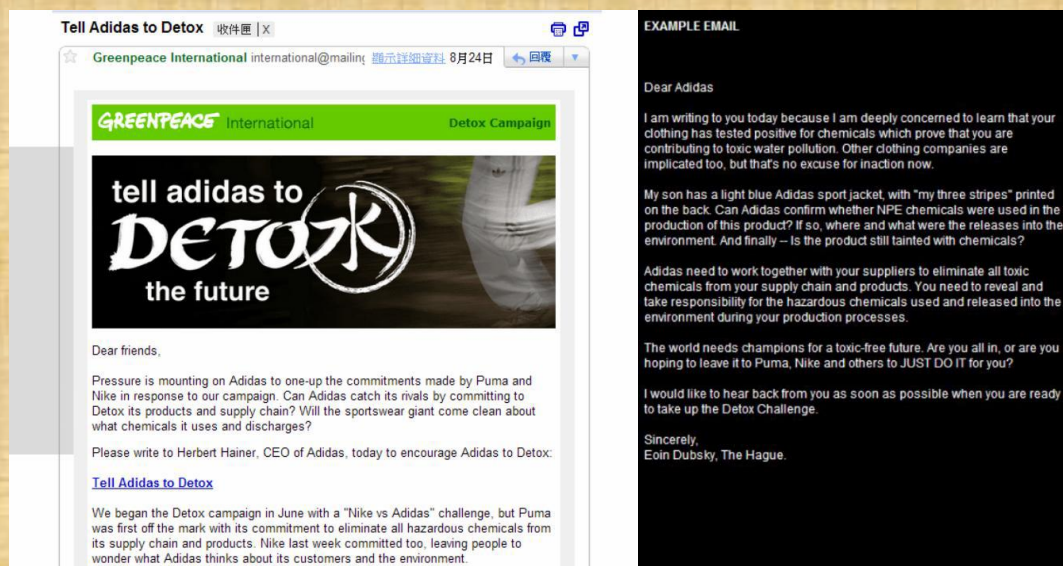


日本在福島事件過後，便透過網站公布即時的輻射監測數據，以地圖方式呈現給民眾。

<http://fukushima-radioactivity.jp/>

電子郵件

- E-mail 已經是正式的、幾乎人人都有的溝通工具
- E-mail 是少數網路媒介可以「主動」傳遞的管道



綠色和平，透過Email發送至訂閱者的信箱，串連起世界各地關心水資源污染議題的民眾

<http://www.greenpeace.org/taiwan/zh/>

社群媒體（Facebook、Twitter）

可透過完全公開、半公開，私密的方式傳遞訊息
散播力來自觀眾是否「分享」該訊息



絕大多數環保組織，都會成立Facebook粉絲頁面，以增加曝光機會
圖為Nature and planet Earth preservation

<https://www.facebook.com/Nature.planet.Earth.preservation>

其他傳播管道

網路即時通訊

- 可即時傳遞一對一、一對多訊息

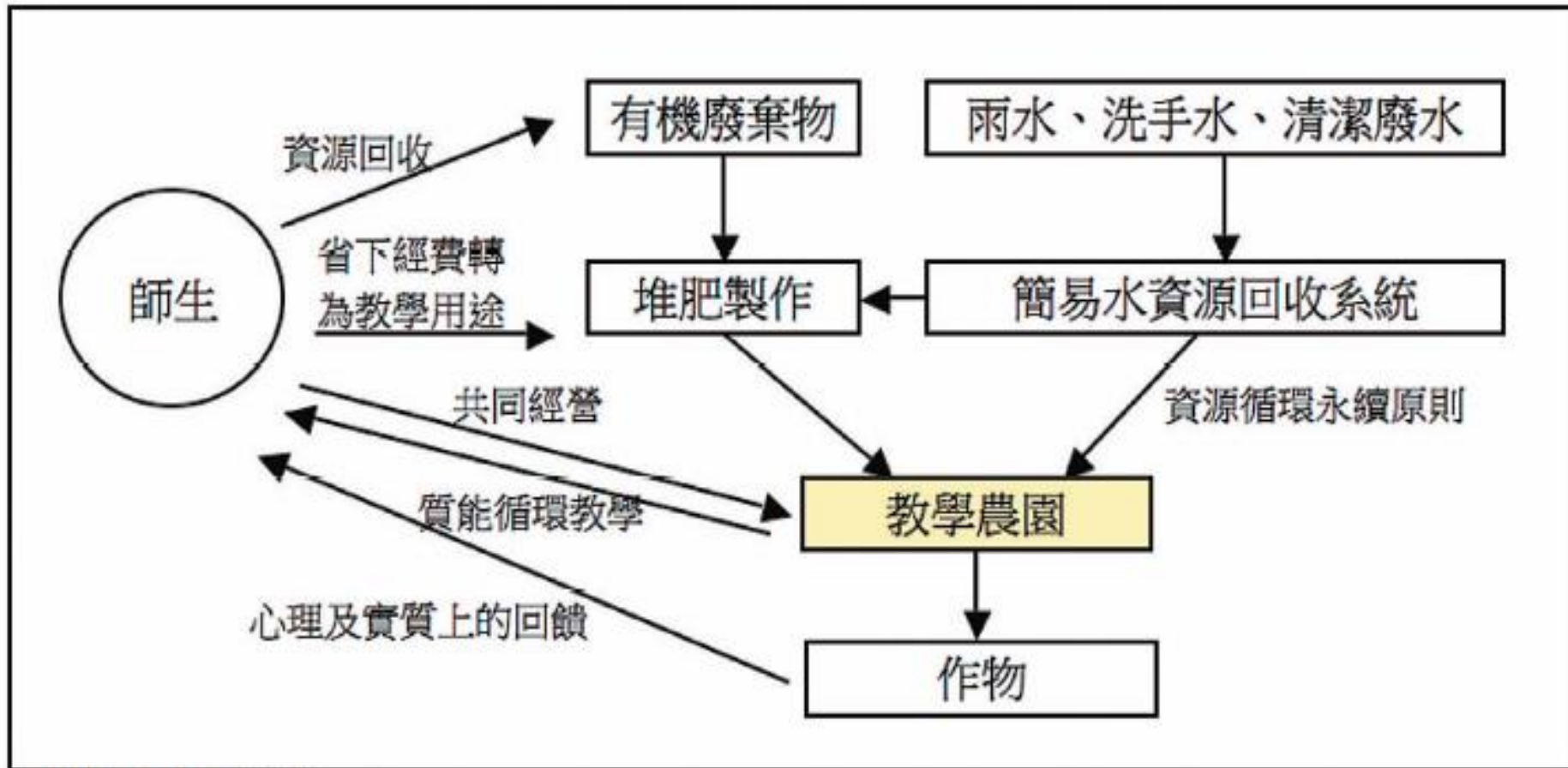
行動應用程式Mobile App

- 透過兩大線上市集散播（Google Play / Apple Store）

電子書

- 可透過網路輕易下載
- 有專門格式讓閱讀容易

參考



資料來源：本研究繪製

教學農園

案例落葉堆肥

台灣好園藝:https://www.mygardenlife.com.tw/article_content.php?pk=100330

落葉堆肥簡單步驟 step by step

只需撿拾公園的枯枝、落葉、樹皮，或是家裡植栽修剪下來的枝葉、雜草...等材料，混合土壤後就能輕易自製有機堆肥，由於其纖維質高，對於土壤的鬆軟度、排水保水力，都有一定的改良作用。此外，使用的材料多為就地取材的植物性材料，十分方便；加上採用與空氣接觸的好氧式發酵，較少有異味產生，是極適合居家使用的堆肥。

喚醒民眾覺知：從媽媽關心生活面向切入
環境知識層面：與台大林碧霞農學博士合作
行動技能方面：藉由培訓課程教導技術
行動參與管道：與社區及台北市政府密切合作

廚餘作堆肥建議方式及器具如下所示：

一、器材

1. 廚餘桶（杉木桶或保麗龍箱）
2. 肥土菌
3. 小鏟子

二、做法

1. 將果皮、剩菜及落葉等切成2~3公分大小。
2. 瀝去水分、油、鹽。
3. 將廚餘放入小廚餘桶中，略灑1-2匙肥土菌。再用壓力盤（可灌鹽水）、磚塊，擠壓多餘水分。
4. 小桶滿後再倒入大桶中，以一層堆肥一層土壤方式進行，每三、五天翻動攪拌。
5. 廚餘桶排出的液肥，可用於疏通阻塞的水管、馬桶或以水稀釋約50倍，澆灌植栽。
6. 腐熟的堆肥土可與土壤1:3混合使用。

特殊或創新環保作為

發揮題(因人而異與因地制宜)

1. 依個人的 興趣與專長
2. 里的特色需求與資源
3. 里長及里民期待及因地制宜選擇之主題
4. 長時間經營並有豐碩成果的資料

以圖文並茂呈現共同努力之傑作
需要佐證資料(量、對話)達到成效評估

七、填報注意事項與案例--*參考附件2-1* *參考附件2-2*

連結參考資料

八、結語

- 一)人類發展導致許多環境問題與議題的產生，需要團隊一共同發現問題、討論、提出策略、願景與目標。
- 二)經由政府、學校、民間團體及社區等推動，已逐漸建立及改變民眾的環保觀念與行為。
- 三)身為一個環境教育者從提升環境素養與敏銳度著手，增進環境教育的能力。
- 四)行動從每一個人的工作及居住地點開始，每個人都懷著友善環境之心願意在生活中實踐。
- 五)推動環境教育的途徑多元，環境議題不再僅限於少數人有能力關注，新興的獨立媒體與公民記者逐漸成為近年來許多重大議題傳播的重要媒介。

改變習慣

**CHANGING
THE HABIT**

改變世界

**CHANGING
THE WORLD**

讓我們一起為地球環境而努力

